

# RIADIS NEWS

ÓSCAR CHIVA BARTOLL-UNIVERSITAT JAUME I-

ochiva@uji.es



## **¿Qué es para ti el Aprendizaje-Servicio?**

Es un enfoque educativo difícil de acotar, hasta el punto de entenderlo, en mi caso, casi como una forma de concebir la educación. De un modo más concreto, lo definiría como un enfoque pedagógico experiencial que, si se alinea con la pedagogía crítica, sitúa el proceso de enseñanza-aprendizaje en el escenario de una injusticia o necesidad social real, vehiculando el aprendizaje curricular (en sentido amplio) a través de tareas concretas orientadas a la transformación social.

## **¿Qué beneficios consideras que tiene para el alumnado universitario?**

Creo que, a estas alturas, si se me permite la broma, gracias a la investigación, los beneficios que genera sobre el alumnado son más una cuestión de información que de opinión. Es decir, hablamos de hechos contrastados. Si bien es cierto que los programas y los efectos pueden ser muy distintos entre sí, de un modo general, entre sus beneficios destacaría la capacidad para contribuir a la formación integral del alumnado, fomentando la maduración sobre distintos dominios: intelectual, socioafectivo, moral, etc.

## **¿Qué consideras que pueden aportar los proyectos de Aprendizaje-Servicio aplicados mediante la actividad física a la inclusión social de colectivos en situación de desventaja?**

Creo que el potencial que aporta la actividad física al aprendizaje-servicio radica sobre dos ejes. De una parte, la motricidad es un elemento que atraviesa a toda la sociedad (colectivos infantiles, jóvenes, personas adultas, mayores), pudiendo orientar su acción hacia ámbitos tan distintos como la salud, la educación, la recreación, la inclusión, etc. Este hecho dota a los programas de aprendizaje-servicio de una amplitud de acción excepcional. Por otra parte, creo que la práctica de actividad física, además, propone un encuentro personal e interpersonal muy potentes, en los que las personas pueden conocerse y crear lazos a partir de experiencias enormemente significativas. En resumen, la actividad física puede proporcionar, a mi juicio, (1) amplitud de acción y (2) significatividad a la experiencia socioeducativa.